

## 2019–2021 年国家层面有关职业教育行业的政策 重点内容解读

序号	发布时间	发布部门	政策名称	重点内容解读
1	2019 年 2 月	教育部	《国家职业教育改革实施方案》	完善国家职业教育制度体系;构建职业教育国家标准,启动 1+X 证书制度试点工作;促进产教融合校企“双元”育人,坚持知行合一、工学结合,推动校企全面加强深度合作,打造一批高水平实训基地,多措并举打造“双师型”教师队伍;建设多元办学格局,推动企业和社会力量举办高质量职业教育,做优职业教育培训评价组织;加强职业教育办学质量督导评价。
2	2019 年 2 月	国务院	《中国教育现代化 2035》	提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一更加注重融合发展,更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则:坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。
3	2019 年 2 月	国务院	《加快推进教育现代化实施方案(2018–2022 年)》	实施新时代立德树人工程,推进基础教育巩固提高,推进高等教育内涵发展,全面加强新时代教师队伍建设,大力推进教育信息化,实施中西部教育振兴发展计划推进教育现代化区域创新试验,推进共建“一带一路教育行动,深化重点领域教育综合改革。
4	2019 年 4 月	教育部	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	打造技术技能人才培养高地;打造技术技能创新服务平台;打造高水平专业群;以“四有”标准打造数量充足专兼结合、结构合理的高水平双师队伍;提升校企合作水平;培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才;提升学校治理水平;加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源。

5	2019 年 4 月	教育部	《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》	自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从 10 个左右领域做起，启动 1+X 证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求，以社会化机制招募职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织），开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。
6	2019 年 4 月	教育部	《建设产教融合型企业实施办法（试行）》	根据实施办法，将重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业，现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保等急需产业领域企业，以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业；坚持平等自愿普惠，推进放管服改革，激励措施与企业投资兴办职业教育、接收学生实习实训、接纳教师岗位实践、开展校企深度合作、建设产教融合实训基地等实际工作相挂钩。
7	2019 年 4 月		全国深化职业教育改革电视电话会议	实施双高计划，引领学校改革；分省签订备忘录，推动地方发展；把握关键点，培养培训高素质技术技能人才，提升育人质量；关注国际盘，扩大职业教育对外开放，拓展工作范围。
8	2019 年 4 月	教育部	《高职扩招专项工作实施方案》	扩大招生计划，做好高职扩招的补报名工作，做好高职扩招专项考试工作，做好招生录取工作，做好分类教育管理工作，推动教师教材教法改革，做好就业服务，中央财政加大对高职院校扩招的支持力度，引导地方政府落实生均拨款制度、奖助学金提高标准，扩招政策等，加强办学条件薄弱公办高职院校改造，加大政府购买高职教育服务力度。

9	2019 年 5 月		全国就业创业工暨普通高校毕业生就业创业工作电视电话会议	要坚持就业优先政策,加强形势监测预判,加大对企业的稳岗作学支持力度,实施好大规模职业技能名训,大力促进创业创新带动就业。要加强毕业生信息衔接,拓宽就业渠道,做好就业创业服务,精准施策促进高校毕业生就业创业。要认真做好农民工就业创业工作,防止出现大规模返乡潮;劳务输出省份要多渠道帮助返多农民工在县城和多村创业,带动更多农村劳动力在家门口实现就业。各地、各有关部门要强化责任担当,密切协作配合,狠抓政策落实,有效稳住就业大局、稳定社会预期。
10	2019 年 5 月	教育部	《职业技能提升行动方案(2019-2021 年)》	对职工等重点群体开展有针对性的职业技能培训,大力开展企业职工技能提升和转岗转业培训,对就业重点群体开展职业技能提升培训和创业培训。加大贫困劳动力和贫困家庭子女技能扶贫工作力度:激发培训主体积极性,有效增加培训供给,支持企业兴办职业技能培训,推动职业院校扩大培训规模,鼓励支持社会培训和评价机构开展职业技能培训和评价工作,鼓励支持社会培训和评价机构开展职业技能培训和评价工作,加强职业技能培训基础能力建设:完善职业培训补贴政策,加强政府引导激励:加强组织领导,强化保障措施。
11	2019 年 6 月	教育部	《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》	明确培养目标;规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程两类:合理安排学时;加强实践性教学,实性教学学时原则上占总学时数 50%以上;严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节,结合专业实际组织毕业考试(考核),保证毕业要求的达成度,坚决杜绝“清考”行为:鼓励学校积极参与实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案,同步参与职业教育国家“学分银行”试点,建立有关工作机制,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与转换;加强分类指导。

12	2019 年 7 月	教育部	《关于调整职业院校奖助学金政策的通知》	扩大高职院校奖助学金覆盖面,提高补助标准,增加高职院校国家奖学金名额,扩大高职院校国家励志奖学金覆盖面扩大高职院校国家助学金覆盖面、提高补助标准;设立中等职业教育国家奖学金。从 2019 年起,设立中等职业教育国家奖学金,用于奖励中等职业学校(含技工学校)全日制在校生中特别优秀的学生,每年奖励 2 万名,奖励标准为每生每年 6000 元。
13	2019 年 10 月	教育部	《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》	完善学科专业布局,健全专业随产业发展的动态调整机制,调整优化学科专业目录,及时增设相关领域本专科专业;重点扩大技术技能人才培养规模:加快培养适应新业态,新模式需要的复合型创新人才,鼓励引导替通本科高校主动适应社会服务产业发展需要,设置家政学、中医康复学、中医养生学、老年医学、康复治疗学、心理学、护理学和社会工作等相关专业;积极培养高层次管理和研发人才:支持从业人员学历提升:鼓励院校广泛开展职业培训;健全教学标准体系;建设高质量课程教材资源;开展 1+X 证书制度试点;推动校企深度合作;鼓励学生创新创业;打造“双师型”教师队伍:广泛开展国际交流与合作。
14	2019 年 10 月	教育部	《国家产教融合建试点实施方案》	要充分发挥城韦承载、行业聚合、企业主体作用,重点在完善发展规划和资源布局、推进人才培养改革、降低制度性交易成本、创新重大平台载体建设,探索发展体制机制创新等方面先行先试。有条件的地方要以新发展理念规划建设产教融合园区。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的离等教育产教融合创新机制:要落实组合投融资和财政等政策激励。

15	2019 年 10 月	教育部	《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》	建设分层分类的教师专业标准体系;推进以双师亲质为导向的新教师准入制度改革:构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局;完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制;建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍;聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训:建立校企人员双向交流协作共同体:深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革;落实权益保障和激励机制提升社会地位:加强党对教师队伍建设的全面领导:强化教师队伍建设的保障措施。
16	2019 年 10 月	教育部	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》	公布了“双高计划”第一轮建设单位名单,共 197 所学校入选,其中高水平学校 56 所,高水平专业群 141 个。其中陕西省有 8 所院校入选,高水平学校 4 所,高水平专业群 4 个。
17	2019 年 11 月	教育部	《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》	提出广泛开展企业职工技能培训,积极开展面向重点人群的就业创业培训,大力开展失业人员再就业培训,做好职业指导和就业服务,推进培训资源建设和模式改革,加强培训师资队伍建设,支持多方合作共建培训实训基地,完善职业院校开展培训的激励政策,健全参训人员的支持鼓励政策,建立培训评价与考核机制。
18	2019 年 12 月	国务院	《中华人民共和国职业教育法修订案(征求意见稿)》	共修订调整 41 条,新增 15 条。明确了现代职业教育体系框架,打通职业学校教育发展通道,向上包括专科、本科层次的职业高等学校:向下融入义务教育,加强职业启蒙教育,同时,推进中等、高等学历职业教育的贯通培养,可以实行弹性学制。
19	2019 年 12 月	国务院	《国务院关于进步做好稳就业工作的意见》	支持企业稳定岗位,持续加大援企稳岗力度,加强对企业金融支持,规范企业裁员行为,维护劳动者合法权益,引导企业开拓国内市场;开发更多就业岗位,挖掘内需带动就业加大投资创造就业,稳定外贸扩大就业,培育壮大新动能拓展就业空间;促进劳动者多渠道就业,鼓励企业吸纳就业扶持创业,支持灵活就业和

				新就业形态,加强托底安置就业,稳定高校毕业生等就业:大规模开展职业技能培训,大力推进职业技能提升行动,扩大技能人才培养培训规模,加强职业培训基础能力建设;做实就业创业服务;做好基本生活保障,更好发挥失业保险作用,做好困难人员生活保障。
20	2020 年 2 月	教育部	《关于实施职业技能提升“互联网+职业技能培训计划”的通知》	大力开展线上职业技能培训,丰富线上培训课程资源:强化对企业的支持力度,在受新冠肺炎疫情影响停工期间,对各类企业自主或委托开展的职工线上培训,按规定纳入职业培训补贴范围,所需资金可从职业技能提升行动专账资金中列支;鼓励支持劳动者参加线上培训,对参加线上培训的建档立卡贫困劳动力、就业困难人员、零就业家庭成员、“两后生”中农村学员和城市低保家庭学员,在培训期间给予一定的生活费补贴。
21	2020 年 2 月	国务院	国务院联防联控机制有关鼓励企业吸纳高校毕业生、农民工就业相关政策发布会	硕士研究生招生规模同比可能会增加 189 万,并争取扩大普通高校专升本的规模至同比增 32.2 万:研究生的计划增量重点投向临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能等专业;农专升本的计划增量将投向职教本科和应用型本科,主要向这些学校增加名额,向预防医学、应急管理、养老服务管理电子商务等专业倾斜;此外将鼓励毕业生到生产性、生活性服务业以及民生急需的教育、医疗、养老等领域就业创业。
22	2020 年 5 月	教育部	《关于做好 2020 年中等职业学校招生工作的通知》	通知指出,高中阶段教育普及率低于全国平均水平的地区要把推进普及高中阶段教育的重点放在中等职业教育,把高中阶段教育招生的增量主要用于发展中等职业教育,要充分利用高职扩招、职业教育本科试点、普通高等学校专升本扩招等有力政策,积极引导学生接受中等职业教育。统筹做好中职与高职“3+2”、中职与职业教育本科等培养规模的有序衔接,为中职学生接受更高层次职业教育提供更多机会。广泛招收往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等。

23	2020 年 8 月	教育部	《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》	要求各地出台教育收费政策,要综合考虑经济社会发展水平、教育培养成本和群众承受能力等因素,认真履行成本调查、决策听证、公开公示等有关法定程序,把握好政策出台的时机和节委,确保平稳有序推进各项工作。
24	2020 年 9 月	教育部	《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》	计划要求一方面,加强顶层设计,对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署.另一方面,聚焦关键改革,实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等 5 项行动
25	2020 年 10 月	全国人大常委会	《中华人民共和国未成年人保护法(2020 修订)》	人民政府应当发展职业教育,保障未成年人接受职业教育或者职业技能培训,鼓励和支持人民团体、企业事业单位、社会组织为未成年人提供职业技能培训服务。保障不具有接受普通教育能力的残侯未成年人在特殊教育学校、幼儿园接受学前教育、义务教育和职业教育。
26	2020 年 10 月	国务院	《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作意见》	新时代加强学校的体育和美育工作进行了全面部署和系统设计。通过建立科学合理、公平公正的评价体系,更好地激发学校体美的育人价值;职业教育将艺术课程与专业课程有机结合,强化实践,开设体现职业教育特点的拓展性艺术课程,职业教育体育课程与职业技能培养相结合,培养身心健康的技术人才。
27	2021 年 3 月	全国人大常委会	《第十三届全国人大第四次会议关于 2020 年国民经济执行情况 2021 年国民经济和社会发展计划的决议》	以编制实施“十四五”规划纲要为抓手,把新发展理念贯穿发展全过程和各领域。把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来,强化科技自立自强,坚定推进结构调整和产业优化升级,坚持推动经济社会发展全面绿色转型,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局;推动职业教育提质培优,完善高职院校“分类招考”制度。健全普职融通制度。开展多样化的在职

				培训和继续教育。
28	2021 年 3 月	国务院	《政府工作报告》重点工作分工的意见	增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度。分类建设一流大学和一流学科，加快优化学科专业结构，构建德智体美劳全面培养的教育体系。
29	2021 年 4 月	全国人大常委会	《中华人民共和国教育法(2021 修正)》	国家实行职业教育制度和继续教育制度。国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。
30	2021 年 4 月	全国人大常委会	《中华人民共和国乡村振兴促进法》	人民政府应当采取措施，加强职业教育和继续教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民和农村实用人才、创新创业带头人。
31	2021 年 4 月	国务院	《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》	实施职业教育的公办学校可以吸引企业的资本、技术、管理等要素，举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校。
32	2021 年 4 月		全国职业教育大会	习近平对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。
33	2021 年 6 月	全国人大常委会	《国务院关于 2020 年	合理完善普惠性学前教育保障机制，促进职业教育高质量发展，加大对中西部高校的支持力



		会	中央决算的报告》	度。
34	2021 年 6 月	国务院	《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035 年)》	实施职业技能提升行动。在职前教育和职业培训中进一步突出科学素质、安全生产等相关内容,构建职业教育、就业培训、技能提升相统一的产业工人终身技能形成体系。
35	2021 年 10 月	国务院	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一;坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接;坚持面向实践、强化能力,让更多青年凭借一技之长实现人生价值;坚持面向人人、因材施教,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。到 2025 年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高。到 2035 年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升,职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配,在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。
36	2021 年 10 月	教育部	《全国职业院校技能大赛章程》	建立学校、省级、国家三级竞赛体系。国赛选手须来自省赛,形成“校有比赛、省有竞赛、国有大赛”的职业院校技能竞赛体系。全国职业院校技能大赛每年举办一届,由教育部发起并牵头,大赛实行赛区制,大赛分为中等职业学校和高等职业学校(含专科、本科层次)两个组别,高职组别中新增了本科层次。

37	2021 年 11 月	教育部	《“十四五” 职业教育规 划教材建设 实施方案》	“十四五”期间，分批建设 1 万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。
38	2021 年 11 月	国务院	《关于做好 本科层次职 业学校学士 学位授权与 授予工作的 意见》	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国教育大会和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》有关工作部署，落实立德树人根本任务，坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量，将职业本科纳入现有学士学位工作体系，按学科门类授予学士学位，学士学位证书格式一致，但在学士学位授权、学位授予标准等方面强化职业教育育人特点，突出职业能力和素养，完善职业本科授予学士学位的质量保障体系，促进职业本科高质量发展。
39	2021 年 11 月	财政部 教育部	《现代职业 教育质量提 升计划资金 管理办法》	支持各地落实职业学校生均拨款制度，并鼓励各地探索建立基于专业大类的差异化生均拨款制度，明确拨款标准并逐步提高生均拨款水平；支持各地在优化布局结构的基础上，改扩建职业学校校舍、实验实训场地以及其他附属设施，配置图书和教学仪器设备等；支持推进中等职业学校提质培优、产教融合、校企合作，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度等。高等职业学校奖补资金包括拨款标准奖补和改革绩效奖补两部分。
40	2021 年 12 月	全国人 大常委 会	《中华人民 共和国职业 教育法（修 订草案二次 审议稿）》	一是完善职业教育的内涵，突出职业教育培养技术技能人才的特色。二是完善职业教育工作要求相关规定，与有关文件表述相衔接。三是进一步完善职业教育工作机制，加强统筹协调，共同推进职业教育工作。四是加大对农村职业教育支持力度，助力乡村振兴。五是进一步明确对开展职业教育的企业的相关支持和引导措施。六是优化职业教育学生升学就业的社会环境，树立正确用人导向。七是坚持问题导向，进一步加强职业教育经费保障。

